Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузедеевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендовано  методическим объединением  учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Б. Жданова/  Протокол № 1  от « 28 » августа 2018 г. |  | Согласовано  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тырина А.Г./  « 29 » августа 2018 г. |  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Поскрёбышева И.В./  Приказ № 47  от « 30 » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

**социального направления**

**для 1 - 4 классов**

**Учителя: Жданова О.Б., Жернакова О.В.**

Принято на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» социальной направления для 1-4 классов составлена на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенковой, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перелыгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь", составительской программы О.М. Носовой "Клуб Почемучек" (учитель начальных классов Ставропольский край Курский район). Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Срок реализации 4 года.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

**Цель курса:**

Основной **целью** реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных **задач**, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

**1 класс – «Учимся играя»; 2 класс - "Клуб Почемучек"; 3 класс - "Хочу все знать";**

**4 класс - "Я - исследователь".**

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи. ***Формы занятий:***

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с ограниченными возможностями здоровья средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

**1 класс – «Учимся играя»** - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности. **Цель реализации данного модуля** в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся играя":

* развивать познавательные способности младших школьников;

-расширять кругозор обучающихся;

* развивать эмоционально - волевую сферу детей;
* формировать стремление обучающихся к личностному росту.

**2 класс - "Клуб Почемучек"** - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

* Вселенная. Наша планета - Земля.
* Неживая природа.
* Живая природа. Растения.
* Живая природа. Животные.
* Моё здоровье.

**Цель реализации данного модуля**

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

* + развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
  + развивать основные нравственные качества личности
  + обучающихся;
  + развивать коммуникативные отношения ребёнка;
  + формировать
  + мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

**3 класс - "Хочу все знать"** - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цель реализации данного модуля** - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

* + способствовать расширению кругозора;
  + развивать мотивацию к познанию и творчеству;
  + формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
  + обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
  + развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**4 класс - "Я - исследователь" -** в содержание модулявключены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальном окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Цель реализации данного модуля** - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

* + формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
  + обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

### формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; -развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Место курса в учебном плане**

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На первой ступени школьного обучения в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

* *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД*:

* *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану;
* учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *читать* и *пересказывать* текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять родо-видовые отношения между предметами; - выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс - Модуль "Учимся играя"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

***1. Первый раз в первый класс***

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

***2. По страницам творчества***

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценированные ситуации с помощь жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

***3. Прикольные задания***

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

***4. Знаменитые малыши***

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти".Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

***5. Сказочные задания***

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

**2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

***1. Вселенная. Наша планета - Земля***

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

***2. Неживая природа***

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

***3. Живая природа. Растения***

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результат нов наблюдений за растениями. Опыты по проращиванию семян различных растений.

***4. Живая природа. Животные***

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание.

Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

***5. Моё здоровье***

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними.

Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

**3 класс - Модуль "Хочу все знать"**

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

\* узнают -

* историю возникновения имён и фамилий;
* степени родства в своей семье;
* о профессиях предков;
* о семейных увлечениях и традициях;

\* составят -

* «ленту времени» своей жизни;
* родословное древо;
* вместе с родителями разработают свой фамильный герб; - подберут семейный девиз.

**4 класс - Модуль "Я - исследователь"**

**Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:**

***Что такое исследование (2ч).*** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

***Как выбрать тему исследования (2ч).*** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

***Цель и задачи исследования (2ч).*** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

***Гипотеза исследования (2ч).*** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

***Организация исследования (2ч).*** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

***Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч).*** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

***Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч).*** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

***Эксперимент (2ч).*** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

***Индивидуальное исследование (2ч).*** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

***Работа в паре (2ч).*** Выбор темы. Распределение работы в паре.

***Работа в группе (3ч).*** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

***Презентация (3ч).*** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

***Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)***. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Первый раз в первый класс | (5 часов) |
| **2** | По страницам творчества | (4 часа) |
| **3** | Шкатулка с сюрпризом | (6 часов) |
| **4** | Прикольные задания | (5 часов) |
| **5** | Дорогою добра | (5 часов) |
| **6** | Знаменитые малыши | (5 часов) |
| **7** | Сказочные задания | (3 часа) |
| **итого** |  | **33 часа** |

**Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Вселенная. Наша планета - Земля | (4 часа) |
| **2.** | Неживая природа | (9 часов) |
| **3.** | Живая природа. Растения | (6 часов) |
| **4.** | Живая природа. Животные | (11 часов) |
| **5.** | Мое здоровье | (4 часа) |
| **итого** |  | **34 часа** |

**"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Мой род | (7 часов) |
| **2.** | Я и моё имя | (11 часов) |
| **3.** | История моей семьи | (8 часов) |
| **4.** | Семейные обязанности и традиции | (8 часов) |
| **итого** |  | **34 часа** |

**" Я - исследователь" - 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Изучаем окружающий мир | (3 часа) |
| **2.** | Мы – исследователи | (8 часов) |
| **3.** | Путешествие на книжную полку | (6 часов) |
| **4.** | Компьютер - друг | (8 часов) |
| **5.** | Вопрос - ответ | (7 часов) |
| **итого** |  | **34 часа** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Количество*** | ***Примечание*** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| Примерные программы внеурочной  деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.  36 занятий ля будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.  Программы внеурочной деятельности.  Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.  Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.  Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. –  Самара: Издательство «Учебная литература»  Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И.  Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011. | *К* |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| *Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе куса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).*  *Словари различного назначения*  *Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.* | *Д*      *Ф*  *Д* | *Многоразового использования* |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | | |
| *Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы):* | ***П*** | *При наличии необходимых*  *технических условий* |
| *электронные справочные и учебные пособия.* |  |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| *Магнитная доска.*  *Экспозиционный экран.*  *Персональный компьютер.*  *Мультимедийный проектор.*  *Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом.* | ***Д***  ***Д***  ***Д***  ***Д***  ***Д/П***  ***Д*** | *Размер не менее 150×150 см*    *С диагональю не менее 72 см.*      *При наличии необходимых средств* |
| ***Экранно – звуковые пособия*** | | |
| *Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.*  *Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).*  *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы(по возможности)* | *Д*    *Д*    *Д*    *Д* | *При наличии технических средств* |

**Источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
6. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки примерных программ. Методическое пособие/С.В. Соловьева. ГБОУ ДПО СО "ИРО", кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО "ИРО". 2012. - 212 с.
7. 36 занятий ля будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.
8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»
13. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.
14. Рабочая программа кружковой деятельности «Клуб Почемучки»

/автор - составитель Носова О.М. Ставропольский край

Курский район (учитель начальных классов)

[http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\_i\_fakultativy/rabochaja\_programma\_kru zhkovoj\_dejatelnosti\_klub\_pochemuchki/414-1-0-19326](http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/rabochaja_programma_kruzhkovoj_dejatelnosti_klub_pochemuchki/414-1-0-19326)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендовано  методическим объединением  учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Б. Жданова/  Протокол № 1  от « 28 » августа 2018 г. |  | Согласовано  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тырина А.Г. /  « 29 » августа 2018 г. |  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поскрёбышева И.В./  Приказ № 47  от « 30 » августа 2018 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**(приложение к рабочей программе)**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

**социального направления**

**для 1 класса**

**Учителя: Жданова О.Б., Жернакова О.В.**

Принято на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

2018 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** | **1а** | **1б** |
|  | ***Первый раз в первый класс*** | ***(5 часов)*** |  |  |
| **1.** | Первый раз в первый класс. | **1** |  |  |
| **2.** | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **3.** | Задания трех поросят | **1** |  |  |
| **4.** | Здравствуй, осень. | **1** |  |  |
| **5.** | Играем в "ромашку" | **1** |  |  |
|  | ***По страницам творчества*** | ***(4 часа)*** |  |  |
| **1.** | По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят" | **1** |  |  |
| **2.** | Рисуем яблоньку | **1** |  |  |
| **3.** | Геометрический магазин | **1** |  |  |
| **4.** | По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь" | **1** |  |  |
|  | ***Шкатулка с сюрпризом*** | **(6 часов)** |  |  |
| **1.** | Хлеб - батюшка | **1** |  |  |
| **2.** | Игра "Устами младенца" | **1** |  |  |
| **3.** | На грибной полянке | **1** |  |  |
| **4.** | В гостях у Знайки | **1** |  |  |
| **5.** | Читаем письма | **1** |  |  |
| **6.** | Наряжаем елочку | **1** |  |  |
|  | ***Прикольные задания*** | **(5 часов)** |  |  |
| **1.** | "Прикольные" задания | **1** |  |  |
| **2.** | **"**Прикольные" задания | **1** |  |  |
| **3.** | Домашние животные | **1** |  |  |
| **4.** | Цепочка занимательных заданий | **1** |  |  |
| **5.** | О звездах | **1** |  |  |
|  | ***Дорогою добра*** | **(5 часов)** |  |  |
| **1.** | Дорогою добра | **1** |  |  |
| **2.** | Быть здоровыми | **1** |  |  |
| **3.** | Незнайкин экзамен | **1** |  |  |
| **4.** | Коллекция головоломок Незнайки | **1** |  |  |
| **5.** | Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот" | **1** |  |  |
|  | ***Знаменитые малыши*** | **(5 часов)** |  |  |
| **1.** | Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена Происхождение имени. Краткое содержание сказки | **1** |  |  |
| **2.** | Букет для Русалочки. | **1** |  |  |
| **3.** | Словесные забавы знаменитых малышей. | **1** |  |  |
| **4.** | Спичечное ассорти. | **1** |  |  |
| **5.** | Говорящие головоломки. | **1** |  |  |
|  | ***Сказочные задания*** | **(3 часа)** |  |  |
| **1.** | Загадалки |  |  |  |
| **2.** | Пернатые друзья |  |  |  |
| **3.** | Сказочные задания |  |  |  |

**Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)**

**Календарно-тематическое планирование**

**Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** | **1а** | **1б** |
|  | ***Вселенная. Наша планета - Земля*** | **(4 часа)** |  |  |
| **1.** | Что представляет собой Солнечная система? | **1** |  |  |
| **2.** | Что такое звезды? | **1** |  |  |
| **3.** | Какой материк нашей планеты самый холодный? | **1** |  |  |
| **4.** | Сколько на земле океанов? | **1** |  |  |
|  | ***Неживая природа*** | **(9 часов)** |  |  |
| **1.** | Откуда берется дождь | **1** |  |  |
| **2.** | Почему небо голубого цвета | **1** |  |  |
| **3.** | Почему бывает радуга? | **1** |  |  |
| **4.** | Почему вода в море солёная | **1** |  |  |
| **5.** | Что такое смерч и торнадо? | **1** |  |  |
| **6.** | Что такое цунами? | **1** |  |  |
| **7.** | Признаки ранней осени | **1** |  |  |
| **8.** | Что такое полезные ископаемые? | **1** |  |  |
| **9.** | Почему снег белый? | **1** |  |  |
|  | ***Живая природа. Растения*** | **(6 часов)** |  |  |
| **1.** | Как устроено растение? |  |  |  |
| **2.** | Как растения дышат? |  |  |  |
| **3.** | Почему осенью листья желтеют? |  |  |  |
| **4.** | Как деревья сбрасывают листья? |  |  |  |
| **5.** | Почему ель зимой и летом одним цветом? |  |  |  |
| **6.** | Почему арбуз - ягода? |  |  |  |
|  | ***Живая природа. Животные*** | **(11 часов)** |  |  |
| **1.** | Кто такие земноводные? | **1** |  |  |
| **2.** | Чем лягушка отличается от жабы? | **1** |  |  |
| **3.** | Где и как живут рыбы | **1** |  |  |
| **4.** | Как видят насекомые? | **1** |  |  |
| **5.** | Как птицы делают гнезда? | **1** |  |  |
| **6.** | Почему птицы улетают на юг? | **1** |  |  |
| **7.** | Зачем животным хвост? | **1** |  |  |
| **8.** | Зачем слону хобот? | **1** |  |  |
| **9.** | Почему у кошки глаза светятся темноте? | **1** |  |  |
| **10.** | Что такое "крокодиловы слезы"? | **1** |  |  |
| **11.** | Интересные факты о животных | **1** |  |  |
|  | ***Мое здоровье*** | **(4 часа)** |  |  |
| **1.** | Как мы видим? | **1** |  |  |
| **2.** | Почему выпадают молочные зубы? | **1** |  |  |
| **3.** | Как устроен человеческий мозг? | **1** |  |  |
| **4.** | Почему вредны чипсы? | **1** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** | **1а** | **1б** |
|  | ***Мой род*** | **(7 часов)** |  |  |
| **1.** | Моя семья. | **1** |  |  |
| **2.** | Родословное древо. | **1** |  |  |
| **3.** | Составление родословного древа семьи. | **1** |  |  |
| **4.** | Поколение, потомки, предки. | **1** |  |  |
| **5.** | Традиции моей семьи | **1** |  |  |
| **6.** | Семейные праздники | **1** |  |  |
| **7.** | Этикет | **1** |  |  |
|  | ***Я и моё имя*** | **(11 часов)** |  |  |
| **1.** | «Кто я?» | **1** |  |  |
| **2.** | «Где живу?» | **1** |  |  |
| **3.** | Что означают наши имена. | **1** |  |  |
| **4.** | Как родители выбирают имя ребёнку. | **1** |  |  |
| **5.** | Откуда к нам пришли наши имена. | **1** |  |  |
| **6.** | Тайны наших имён. | **1** |  |  |
| **7.** | Имя и ангел – хранитель. | **1** |  |  |
| **8.** | Моя фамилия. | **1** |  |  |
| **9.** | Моё отчество. | **1** |  |  |
| **10.** | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. | **1** |  |  |
| **11.** | «Говорящие» фамилии. | **1** |  |  |
|  | ***История моей семьи*** | **(8 часов)** |  |  |
| **1.** | Мои братья и сёстры. | **1** |  |  |
| **2.** | Мои братья и сёстры. | **1** |  |  |
| **3.** | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. | **1** |  |  |
| **4.** | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. | **1** |  |  |
| **5.** | Мои прабабушка и прадедушка. | **1** |  |  |
| **6.** | Мои прабабушка и прадедушка. | **1** |  |  |
| **7.** | Профессии моих предков. | **1** |  |  |
| **8.** | Профессии моих предков. | **1** |  |  |
|  | **Семейные обязанности и традиции** | **(8 часов)** |  |  |
| **1.** | Что мы знаем о традициях. | **1** |  |  |
| **2.** | Что мы знаем о традициях. | **1** |  |  |
| **3.** | Мир семейных увлечений. | **1** |  |  |
| **4.** | Мир семейных увлечений. | **1** |  |  |
| **5.** | Семейные обязанности. | **1** |  |  |
| **6.** | Семейные традиции. | **1** |  |  |
| **7.** | Фамильный герб и фамильный девиз. | **1** |  |  |
| **8.** | Фамильный герб и фамильный девиз. | **1** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**" Я - исследователь" - 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема** | **Кол-во часов** | **1а** | **1б** |
|  | ***Изучаем окружающий мир*** | **(3 часа)** |  |  |
| **1.** | Какой разнообразный окружающий мир. | **1** |  |  |
| **2.** | Как можно изучать окружающий нас мир. | **1** |  |  |
| **3.** | Экскурсия. Игра. | **1** |  |  |
|  | ***Мы – исследователи*** | **(8 часов)** |  |  |
| **1.** | Знакомство с методами исследования | **1** |  |  |
| **2.** | Мы – исследователи. Игра «Юный исследователь». | **1** |  |  |
| **3.** | Наблюдение за изменением в природе. | **1** |  |  |
| **4.** | Учимся наблюдать за животными. | **1** |  |  |
| **5.** | Учимся наблюдать за растением. | **1** |  |  |
| **6.** | Экскурсия на школьный двор. | **1** |  |  |
| **7.** | Учимся проводить опыты. | **1** |  |  |
| **8.** | Учимся проводить опыты. | **1** |  |  |
|  | ***Путешествие на книжную полку*** | **(6 часов)** |  |  |
| **1.** | Какие бывают книги. | **1** |  |  |
| **2.** | Какие бывают книги. | **1** |  |  |
| **3.** | Экскурсия в библиотеку. | **1** |  |  |
| **4.** | Путешествие на книжную полку. | **1** |  |  |
| **5.** | Обзор периодических журналов. | **1** |  |  |
| **6.** | Книги – помощники исследователей. | **1** |  |  |
|  | ***Компьютер - друг*** | **(8 часов)** |  |  |
| **1.** | Когда компьютер становится нам другом. | **1** |  |  |
| **2.** | Когда компьютер становится нам другом. | **1** |  |  |
| **3.** | Вред и польза компьютера. | **1** |  |  |
| **4.** | Компьютер и книга – источники информации. | **1** |  |  |
| **5.** | Отбор нужной информации. | **1** |  |  |
| **6.** | Компьютер – наш помощник. | **1** |  |  |
| **7.** | Компьютер – наш помощник. | **1** |  |  |
| **8.** | Презентация. | **1** |  |  |
|  | ***Вопрос - ответ*** | **(7 часов)** |  |  |
| **1.** | Учимся задавать вопросы. Игра. |  |  |  |
| **2.** | Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых). |  |  |  |
| **3.** | Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых). |  |  |  |
| **4.** | Работа в группе. |  |  |  |
| **5.** | Миниисследование. |  |  |  |
| **6.** | Какие мы исследователи. |  |  |  |
| **7.** | Итоговое занятие. |  |  |  |